Администрация Ленинского района

Муниципального образования «Город Саратов»

***Муниципальное дошкольное образовательное учреждение***

***«Детский сад № 150» Ленинского района г.Саратова***

**ПРОЕКТ**

**краткосрочный**

**«В гостях у природы»**

**(для детей дошкольного возраста)**

***Во второй младшей группе «Лучик»***

**Время проведения**: 15.10-.2020 г. – 25.12.2020 г.

**Участники:** дети подготовительной группы «Лучик»

**Подготовили:** воспитатели подготовительной группы

Гадяцкая Н.А., Хлопцева Н.В.

**Актуальность проекта**

В наше время, все чаще ставится вопрос об охране окружающей среды, об охране **природы**, которая нас окружает.

Одна из важнейших задач для нашего общества прививать любовь и уважение к родной **природе** с самого раннего детства.

Поэтому мы, взрослые, должны помочь малышам увидеть мир **природы**, который нас окружает в жизни, и научить ребенка беречь его.

***Цель проекта***: Расширить знания детей об осенних изменениях в **природе**. **Воспитание** любви и бережного отношения к **природе**.

***Задачи:***

1.Вызвать у детей желание передавать образ осени в рисовании, лепке, аппликации; участвовать в трудовой деятельности, в наблюдениях за живой и неживой **природой**, участвовать в драматизации знакомых сказок.

**2.Воспринимать эмоционально**: подвижные, сюжетно - ролевые, дидактические игры с осенней тематикой.

3.Развивать умения различать овощи, фрукты по цвету, форме и величине.

4.Развивать связную речь, обогащать словарь детей.

**Участники проекта**: дети 2 – 3 года, педагоги, родители.

**Сроки реализации проекта:** 15.10.2020 г. – 25.12.2020 г.

**Предполагаемый результат:**

Предполагается получить результаты в области **экологического воспитания детей**: **воспитание эмоционального**, бережного отношения к окружающему миру **природы**, умение видеть красоту **природы**, формирование представлений о явлениях и закономерностях в **природном мире**; привитие навыков **экологически** грамотного поведения в **природе**.

Кроме того, предполагается эмоциональное развитие ребёнка в целом, формирование умения логически мыслить, обогащение словаря, познавательной деятельности.

При реализации проекта «В гостях у природы» были использованы **следующие подходы:**

*1.* *Сотрудничество.* В процессе сотрудничества происходит развитие коммуникативных навыков, развивается диалогическая речь.

*2.* *Совместная продуктивная творческая деятельность.* Создает атмосферу доброжелательности, взаимопомощи, благоприятного эмоционального климата.

**Этапы работы над проектом**

1. Подготовительный – разработка проекта.
2. Практический – интеграция с образовательными областями.
3. Заключительный

Подготовительный этап:

* постановка целей, задач;
* определение актуальности и значимости **проекта**;
* составление перспективного плана;
* разработка конспектов и сценариев мероприятий;
* подбор методической литературы;
* подбор наглядно-дидактического материала;
* подбор художественной литературы, репродукций картин и иллюстраций;
* организация развивающей среды в **группе**.

Основной:

* Проведение занятий;
* Ознакомление с художественной литературой
* Проведение бесед
* Рассматривание картин и беседы по их содержанию
* Работа с родителями
* Организация выставки
* Продуктивная деятельность
* Проведение праздника

Заключительный:

Анализ результатов **проекта**

Виды детской деятельности по областям

1.Образовательная область Виды детской деятельности

Социализация Сюжетно-ролевая игра *«Овощной магазин»*, *«В* ***гости к бабушке в сад****»*

Игра-драматизация *«Репка»*, *«Колосок»*.

Дидактическая игра *«Овощи»*, *«Фрукты»*, *«Подари ёжику свой грибок»*, *«Что, где растёт»*.

Здоровье, физическая культура Подвижная игра *«Огуречик»*, *«Солнышко и дождик»*

Пальчиковая гимнастика *«Капуста»*,

*«Солнышко»*, *«Ягодки на ветке»*, *«Собираем урожай»*, *«Мы делили апельсин»*

Физкультминутка *«Огород у нас в порядке»*

2. Познание Посадка лука

Художественная литература Чтение сказок *«Репка»*, *«Пых»*, *«Колосок»*

**Стихотворение В**. Коркина *«Что растет на нашей грядке?»*,

рассказа М. Пришвина *«Листопад»*.

Коммуникация Загадки, стихи про овощи, фрукты, об осени,

Рассказывание детьми *«Дерево около моего дома»*,

Беседа *«****Природа - наш общий дом****»*,

Дыхательные упражнения *«Дует ветер»*, *«Листочки в луже»*.

Художественный труд Салфеточная аппликация *«Морковка»*, аппликация *«Осенний ковёр из листьев»*

Рисование *«Листопад»*

Лепка *«Созрели яблочки в саду»*,

*«Выросла репка большая-пребольшая»*

Трафареты, раскраски с овощами, фруктами

Музыка Хороводная игра *«Овощной танец»*,

Слушание муз. Произведений *«Сарафан надела осень»*, *«Кончилось лето»*, *«Осенью»*.

Работа с родителями:

Работа с родителями по **экологическому воспитанию** дошкольников является одной из составной частей работы дошкольного учреждения. Только опираясь на семью, только совместными усилиями можно решить главную задачу – **воспитание** человека с большой буквы, человека **экологически грамотного**.

Подбор художественной и познавательной литературы об овощах, фруктах.

Выставка *«Чудо с грядки»* (изготовление вместе с детьми поделок из **природного материала**).

Консультация *«О пользе овощей»*

Подборка **стихотворений**, пословиц, загадок об овощах, фруктах, осенних явлениях.

Составление дома с детьми рассказа *«Дерево около моего дома»*.

**Выводы**

В ходе **проекта** большое внимание уделялось развитию способностей детей наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

**Проект был направлен на воспитание** у детей любознательности, бережного отношения к **природе** и любви к прекрасному и всему живому.

В результате проведенной работы дошкольники понимают и осознают насколько ценно беречь **природу** и почему это необходимо.

По итогам работы было отмечено:

1. Повышение уровня **экологической** культуры у детей и их родителей.

2. Развитие у детей познавательного интереса к объектам **природы** ближайшего окружения.

3. Развитие исследовательской, практической деятельности в ходе проведения **проекта** *«В* ***гостях у природы****»*.

4. Укрепление сотрудничества родителей с детским садом.

Сотрудничество с семьями детей по **экологическому направлению**, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – **воспитать экологически грамотного человека**.